

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427  
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 3 от  
23.08.2024

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол № 10  
от 26.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 427  
Емельянова А.М.  
Приказ № 239 от 26.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Расчетно-конструкторское бюро»**  
**1-4 класс**

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности ««Расчетно-конструкторское бюро»» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г., с учётом образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и составлена на основе программы внеурочной деятельности О.А. Захаровой «Расчетно-конструкторское бюро» развивающей личностно ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Расчётно-конструкторское бюро» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни.

**Основная цель** внеурочной деятельности в рамках курса «Расчётно-конструкторского бюро» — изучение окружающего мира математическими средствами.

**Практические задачи** являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках математики знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

В рамках курса «Расчётно-конструкторского бюро» у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с поиском, анализом и интерпретацией данных. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок, школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в рамках курса внеурочной деятельности «Расчётно-конструкторское бюро» направлено на достижение следующих **целей**:

*математическое развитие* младшего школьника – формирование способности к продолжительной умственной деятельности, развитие логического мышления, пространственного воображения, математической речи.

*освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации.

*воспитание* критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

использование математических представлений для описания окружающего мира;  
чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики;

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты** изучения курса

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
- формирование осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интерес и желание выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятие эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятие этических норм;
- принятие ценностей другого человека;
- навыки сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умение выслушать разные мнения и принять решение;
- умение распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- ориентация на творческую познавательную деятельность на уроках математики

#### **Метапредметные результаты**

- умение видеть и воспринимать причинно-следственные связи в окружающей жизни, использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных, пространственных отношений; искать научное обоснование необычным природным явлениям.
- умение применять математические знания и представления для решения учебных задач, начальный опыт математических знаний в повседневных ситуациях
- активное использование лабораторного оборудования, макетов, муляжей, контрольно-измерительных приборов, хрестоматий, справочников, словарей, Интернет-ресурсов.
- обогащение ключевых компетенций научно-познавательным содержанием
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации проектно-исследовательского замысла

## **Предметные результаты:**

### **Формирование умений:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- моделировать ситуацию.
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- воспроизводить способ решения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- оценивать предъявленное готовое решение.
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- конструировать несложные задачи.
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, пластилин и др.) и из развёрток.

### **Арифметические действия**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### **Работа с текстовыми задачами**

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.
- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую, с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### **Геометрические величины**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).
- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

## Работа с информацией

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

## Содержание курса «Расчётно-конструкторское бюро»

### 2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Виды деятельности
1	Как найти сокровища? (решение задачи позволяет ученику стать сотрудником Расчетно-конструкторского бюро)	Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Предоставление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Ориентирование на местности (пропедевтика).	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Оценивание качества и уровня усвоения. Выполнение заданий по строго определённой схеме.
2	Далеко ли до Солнца?	«Круглые» двузначные числа. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. Числовые равенства и неравенства. Числовые выражения. Краткая запись задачи. Круговая схема. Планеты и звёзды.	Закрепление «круглые» и «двузначные» числа. Сложение и вычитание чисел. Числовое равенство и неравенство. Составление краткой записи и круговой схемы. Различия между планетами и звёздами. Усвоение дополнительного материала. Сравнение двузначных чисел. Решение задач на разностное сравнение. Закрепление навыков сложения и вычитания, таблица умножения, углы, «круглые сотни». Подготовка отчёта в Расчетно-конструкторское бюро. Понятие планета и звезда.
3	Солнце — обыкновенный жёлтый карлик	Сложение (вычитание) двузначных чисел и однозначных чисел. Прямоугольник и квадрат. Планеты и звёзды. Сравнение двузначных чисел. Разностное	Записывание решения по действиям и в виде одного выражения. Решение составных задач. Знакомство с природой Земли. Работа с окружностью и кругом. Вычитание суммы из

		сравнение. Задачи на разностное сравнение. Сложение (вычитание) двузначных чисел. Сотня. Соотношение единиц измерения: дм – м; кг – ц; см – м. Планеты и звёзды.	суммы. Решение уравнений. Деление, доля, уменьшение в несколько раз. Подготовка отчёта.
4	Спутники планет (начало)	Действие умножения. Таблица умножения на 1, 2, 3 и 4. Периметр прямоугольника и квадрата. Планеты и звёзды. Таблица умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. Длина ломаной. Угол. Виды углов. Углы многоугольника. Планеты и звёзды.	
5	Кто строит дома на воде?	«Круглые» сотни. Сложение (вычитание) «круглых» сотен. Сравнение трёхзначных чисел. Составные задачи. Запись решения по действиям и в виде одного выражения. Живая природа Земли.	
6	Кто построил это гнездо?	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли.	
7	Едят ли птицы сладкое?	Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли.	
8	Почему яйцу нельзя переохладиться?	Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Живая природа Земли.	
9	Московский Кремль	Время и части суток. Единицы измерения времени. Римские цифры. Числовой луч и натуральный ряд чисел. Родная страна — Россия. Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения. Родная страна — Россия	Осознание Родная страна — Россия. Решение заданий с римскими цифрами. Время и части суток. Решение обратных задач. Использование геометрических построений
			<i>Подведение итогов за год. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Оценивание качества и уровня усвоения.</i>

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Виды деятельности
1	Что находится внутри Земли?	Трёхзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырёхугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живём.	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Использование при решении задач трёхзначные чисел, запись сложения и вычитания. Подготовка отчёта в бюро.
2	Помогите Пете Семёнову	Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления.	Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3	Много ли на Земле льда?	Класс тысяч. Название четырёхзначных чисел. Сравнение четырёхзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды). Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи.	Изучение три состояния воды в природе. Четырёхзначные числа и действия с ними. Сравнение и запись величин. Использование таблицы для записи условия задачи. Группировка множителей. Подготовка отчёта в бюро.
4	Где хранится пресная вода?	Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды).	
5	«Многоэтажная» атмосфера Земли	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле.	Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Постановка и формулирование проблемы. Значение воздуха на земле. Использование диаграмм для записи условия задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Решение задач с использованием материальных объектов, рисунков, схем, строить логическую цепь рассуждений.

6	Облака	Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа.	Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Понимание что такое неживая природа. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
7	Сказочный мир горных пещер	Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы.	Знакомство с горными породами, их значением. Умножение на круглое число. Запись умножения столбиком.
8	Жизнь под Землёй	Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы	Выполнение математических расчётов с помощью деления. Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
9	Природное сообщество — аквариум	Сравнение и измерение площади многоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества.	Закрепление знаний, что такое природное сообщество — аквариум. Измерение и вычисление площади аквариума. Выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий.
10	Озеро Байкал	Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем.	Знакомство с озером Байкал, его площадью, глубиной и протяжённостью. Изучение обитателей озера.
11	Стены Древнего Кремля	Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша страна — Россия	Знакомство с историей Кремля. Поиск и выделение необходимой информации. Выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий, проводить сравнение. Подготовка отчета в бюро.

#### 4 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Виды деятельности
1	Путь «Из варяг в греки»	Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин.	Решение задач с помощью чертежа. Задачи с результатом на разностное и кратное сравнение. Закрепление алгоритма умножения столбиком. Изучение история Отечества. Учение

		Алгоритм умножения столбиком. История Отечества.	строить логическую цепь рассуждений, подготовка отчёта.
2	Славянские цифры	Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. История Отечества.	Знакомство со славянскими цифрами. Знание буквенных выражений. Закрепление знаний о классе - миллион. Значение буквенных выражений. Подготовка отчёта.
3	Лесные богатства России	Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества. Родная страна — Россия.	Знакомство с понятием Родная страна – Россия. Умение решать задачи с определением стоимости, определения количества. Закрепление умений записи деления столбиком. Понимание значения охраны природы. Способы охраны природы. Решение задач на определение времени. Подготовка отчёта.
4	Земли, не освоенные человеком	Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком. Охрана природы.	
5	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	Скорость. Задача на определение расстояния. Задача на определение времени. Родная страна – Россия.	
6	Сколько соли в солёной воде?	Вместимость. Объём. Единицы измерения объема.	
7	Трудолюбивые пчёлы	Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение объема работы. Насекомые.	
8	Быстро ли растет человек?	Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком. Человек – часть природы.	
9	Волосы	Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по её части. Человек – часть природы.	
10	Скорость, с которой течет кровь	Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении. Человек – часть природы.	
11	«Производительность» сердца	Когда время работы постоянно. Когда объем выполненной работы постоянен. Производительность при	

		совместной работе. Время совместной работы. Человек – часть природы.	
12	Сколько стоят деньги?	Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров. Человек и общество.	Решение задач, цена, количество, стоимость. Закрепление что такое производительность, движение в одном направлении. Выполнение заданий с использованием материальных объектов, рисунков, схем, строить логическую цепь рассуждений. Подготовка итогового отчёта работы «Расчётно-конструкторского бюро»

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
1	Введение		Беседа	
2	Раздел 1. Как найти сокровища?	2	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Раздел 2. Далеко ли до солнца?	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Раздел 3. Солнце – обыкновенный желтый карлик.	5	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	Раздел 4. Спутники планет.	5	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6	Раздел 5. Кто строит дома на воде?	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

7	Раздел 6. Кто построил это гнездо?	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8	Раздел 7. Едят ли птицы сладкое?	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
9	Раздел 8. Почему яйцу нельзя переохлаждаться?	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Всего		33		

### 3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
1	Введение	1	Беседа	
2	Раздел 1. Что находится внутри Земли?	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Раздел 2. Помогите Пете Семёнову	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Раздел 3. Много ли на Земле льда? (начало)	6	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	Раздел 4. Где хранится пресная вода?	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6	Раздел 5. «Многоэтажная» атмосфера Земли	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7	Раздел 6. Облака	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8	Раздел 7. Сказочный мир горных пещер	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

9	Раздел 8. Жизнь под Землёй	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
10	Раздел 9. Природное сообщество — аквариум	2	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Раздел 10. Озеро Байкал	2	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Раздел 11. Стены Древнего Кремля	2	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
	Всего	34		

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
1	Введение	1	Беседа	
2	Раздел 1. Путь «Из варяг в греки»	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Раздел 2. Славянские цифры	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Раздел 3. Лесные богатства России	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	Раздел 4. Земли, не освоенные человеком	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6	Раздел 5. Дневник путешествия по Черноморскому	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7	Раздел 6. Сколько соли в солёной воде?	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8	Раздел 7. Трудолюбивые пчёлы	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
9	Раздел 8. Быстро ли растёт человек?	2	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

10	Раздел 9. Волосы	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Раздел 10. Скорость, с которой течет кровь	2	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Раздел 11. «Производительнос ть» сердца	3	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Раздел 12. Сколько стоят деньги?	2	Беседа, практическое занятие, игра	<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого		34		

### **Материально-техническое обеспечение курса**

#### **«Расчётно-конструкторское бюро»**

1. Захарова О.А. Математика в практических заданиях 2 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 3/ О.А.Захарова; под ред. Р.Г.Чураковой. – 3-е изд., испр. - М.:Академкнига/Учебник.
2. Захарова О.А. Математика в практических заданиях 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 3/ О.А.Захарова; под ред. Р.Г.Чураковой. – 3-е изд., испр. - М.:Академкнига/Учебник
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях 4 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 3/ О.А.Захарова; под ред. Р.Г.Чураковой. – 3-е изд., испр. - М.:Академкнига/Учебник